

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20»
(МАОУ СОШ №20)**

мкр-н «Менделеево», 6, г. Тобольск, Тюменская область, 626128
Телефон (3456) 36-33-16, тел./факс (3456)36-23-17, 36-33-43 E-mail tobsh20@obl72.ru

Приложение к АООП УО

Рассмотрено
на заседании Педагогического
совета МАОУ СОШ №20
(протокол от 03.07.2026 г. №16)

Согласовано на заседании
Управляющего совета
МАОУ СОШ № 20
(протокол от 28.07.2026 г. №7)

Утверждено приказом
директора МАОУ СОШ №20
от 28.07.2026 г. №129



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20"
Дата: 2026.10.13 20:38:23 +07'00'

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий социальный мир»
(для 7 класса)**

(АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

г. Тобольск 2026 г.

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа предмета «Окружающий социальный мир» для общего образования разработана на основе нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета – формирование представления о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи курса:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- формировать основы функциональной грамотности на уроке;
- развивать навыки применения знаний функциональной грамотности на практике, в повседневной жизнедеятельности;
- сформировывать основы функциональной грамотности на уроке, с учетом познавательных возможностей учащихся;
- развивать навыки применения знаний функциональной грамотности на практике, в повседневной жизнедеятельности.

Основные виды коррекционной работы:

- коррекция нарушений психофизического развития детей.
- коррекция внимания, памяти;
- коррекция слухового и зрительного восприятия;
- коррекция устной связной речи;
- коррекция познавательной деятельности.
- расширять представления функциональной грамотности, применение знаний на практике.

Технологии обучения:

1. дифференцированное обучение;
2. традиционное обучение;
3. информационно-коммуникативные технологии;
4. здоровьесберегающие технологии.

Виды и формы контроля: безоценочная, входной и промежуточный контроль не предусмотрены. Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала 6 класса является формирование представления о человеке в формате его социального окружения, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 7 классе отводится - 100 часов из расчета 3 ч в неделю, 34 учебные недели.

Количество часов:

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
24 ч	24 ч	30 ч	22 ч
1 полугодие 48 часов		2 полугодие 52 часа	

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Природа – родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие
- патриотизм - любовь к Родине, своему краю, народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность - свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- гражданственность - долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок;
- семья - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям;

- личность - саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Результаты освоения учебного предмета делятся на две группы.

Личностные результаты:

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.*
- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса, зала, учебного помещения, пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в учебную деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) Направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание:

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущейся игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;

Фиксирует взгляд на лице педагога с утрированной мимикой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора;

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимать жестовую инструкцию;
- понимать инструкцию по инструкционным картам;
- понимать инструкцию по пиктограммам;
- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным из учеников на данном этапе обучения);

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги, цветной бумаги, пластилина, карандаша;

4) учения выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполнять действия способом «рука в руке»;
- подражает действиям, выполненным педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задания:

1) В течение определённого периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 минуты;

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнять посильное задание от начала до конца.

Указанные в содержании программы результаты могут быть не достигнуты в течение даже нескольких уроков. Но педагог создаёт специальные условия, даёт обучающимся возможность для выполнения определённых действий, формирования новых умений, осуществляя деятельностный подход. Для 2-й группы планируемые личностные и предметные не являются приоритетными (поэтому к некоторым темам предметные результаты не определены), а основное внимание уделяется

6. Содержание учебного предмета.

Наименование разделов	Количество часов,	Содержание тем учебного предмета
Квартира, дом, двор	12	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых

		(муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.
Предметы быта	9	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).
Школа	10	Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).

		Умение выражать свой интерес к другому человеку.
Предметы и материалы, изготовленные человеком	11	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).
Населенный пункт	20	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).
Транспорт	11	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.

		Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).
Страна	13	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.
Традиции и обычаи	14	Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.
Итого:	100 ч.	

7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности на уроке.

Номер урока по порядку	Темы разделов	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Квартира, дом, двор	12	Беседа, просмотр презентаций, видеоуроков.
2	Предметы быта	9	Беседа, просмотр презентаций, видеоуроков.
3	Школа	10	Беседа, просмотр презентаций,

			видеоуроков.
4	Предметы и материалы, изготовленные человеком	11	Беседа, просмотр презентаций, видеоуроков.
5	Населенный пункт	20	Беседа, просмотр презентаций, видеоуроков.
6	Транспорт	11	Беседа, просмотр презентаций, видеоуроков.
7	Страна	13	Беседа, просмотр презентаций, видеоуроков.
8	Традиции и обычаи	14	Беседа, просмотр презентаций, видеоуроков.

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Компьютерная обучающая игра (например, «Лунтик познаёт мир»).

Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Детские наборы посуды, предметы быта.

Предметные, сюжетные картинки.

Дидактические игры «Одежда», «Лото профессии», «Пазлы профессии», «Транспорт».

Аудио- и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.

Тетради-раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

Детские наборы «Больница», «Магазин».

Поурочное планирование по предмету «Окружающий социальный мир».

№ урока	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
	1 четверть - 24 часа.		
	Школа	10	
1	Я - школьник.	1	Роль ученика в школе.
2	Повторение. Помещения школы. Экскурсия по школе.	1	Повторить назначение школьных помещений
3	Правила поведения в школе.	1	Повторить правила поведения в

			школе.
4	Территория школы и её назначение.	1	Повторить правила поведения на улице.
5	Режим дня школьника.	1	Составить режим дня школьника
6	Дружеские взаимоотношения в классе.	1	Правила дружеских взаимоотношений.
7	Школьные принадлежности. Назначение школьных принадлежностей.	1	Назначение школьных принадлежностей.
8	Сотрудники школы. Профессии людей, работающих в школе.	1	Повторить профессии людей, работающих в школе.
9	Работники школы и их профессиональные роли.	1	Значимость сотрудников школы в жизни школы.
10	Правила общения с сотрудниками школы.	1	Повторить правила общения с сотрудниками школы.
	Населенный пункт	2	
11	Тюменская область, город Тобольск. Основные факты про город.	1	Повторить факты про Тобольск.
12	Части города: подгора, гора.	1	Повторить части города.
	Традиции, обычаи	1	
13	Международный день пожилых людей.	1	Повторить особенности Международного дня пожилых людей.
	Населенный пункт	1	
14	Общественные пространства города: Аптекарский сад, сад Ермака, Красная площадь.	1	Повторить общественные пространства города.

	Традиции, обычаи	1	
15	День учителя.	1	Повторить особенности Дня учителя.
	Населенный пункт	9	
16	Общественные пространства города: Александровский сад, Базарная площадь.	1	Повторить общественные пространства города.
17	Соблюдение правил поведения в общественных местах: магазине, аптеке, в театре, вокзале.	1	Повторить правила поведения в общественных местах.
18	Части территории улицы: проезжая часть, тротуар.	1	Повторить правила поведения на улице.
19	Технические средства организации дорожного движения: дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор. Правила перехода улицы. Правила поведения на улице.	1	Повторить правила дорожного движения.
20	Городская инфраструктура: районы, улицы, здания, парки.	1	Повторить городскую инфраструктуру.
21	Проспект Комсомольский. Улицы моего города (Ремезова, Октябрьская, Ленина).	1	Повторить улицы Тобольска.
22	Памятники города Тобольска: Д.И.Менделееву, С.У.Ремезову, Ф.М.Достоевскому, А.А.Алябьеву.	1	Повторить памятники Тобольска.
23	Музеи моего города: Губернский, Дворец Наместника.	1	Повторить музеи Тобольска.
24	Здания: поликлиника, парикмахерская, почта, магазин, жилой дом. Назначение зданий.	1	Повторить здания города.
	2 четверть - 24 часа.		
	Квартира, дом, двор.	12	
25	Типы домов. Части дома.	1	Повторить типы домов.
26	Места общего пользования в доме.	1	Повторить правила поведения в местах общего пользования в многоквартирном доме.
27	Помещения квартиры. Назначения помещений квартиры.	1	Повторить назначения помещений квартиры.
28	Двор. Части территории двора.	1	Повторить части территории двора.

29	Правила безопасности и поведения во дворе.	1	Повторить правила безопасности на улице.
30	Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).	1	Повторить домашний адрес.
31	Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).	1	Повторить домашний адрес.
32	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).	1	Повторить домашний адрес.
33	Написание своего домашнего адреса.	1	Повторить домашний адрес.
34	Написание своего домашнего адреса.	1	Повторить домашний адрес.
35	Вредные насекомые, живущие в доме. Способы борьбы с ними.	1	Повторить способы обнаружения вредных насекомых в доме.
36	Вредные грызуны, живущие в доме. Способы борьбы с ними.	1	Повторить способы обнаружения вредных грызунов в доме.
	Предметы быта.	9	
37	Предметы мебели. Назначения предметов мебели.	1	Повторить назначение мебели.
38	Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).	1	Повторить назначение мебели.
39	Правила безопасного поведения в быту.	1	Повторить правила безопасности в быту.
40	Предметы посуды. Назначение предметов посуды.	1	Повторить назначение посуды.
41	Кухонный инвентарь. Назначение кухонного инвентаря.	1	Повторить кухонный инвентарь.
42	Правила безопасного поведения на кухне.	1	Повторить правила безопасности на кухне.
43	Электроприборы. Назначение электроприборов.	1	Повторить электроприборы.
44	Правила обращения с электроприборами.	1	Повторить правила безопасности при работе с электроприборами.
45	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Назначение предметов интерьера	1	Повторить предметы интерьера.
	Традиции, обычаи	3	
46	Традиции. Атрибуты праздника «Новый год».	1	Повторить традиции праздника «Нового года».

47	Традиции. Атрибуты праздника «Новый год».	1	Повторить традиции праздника «Нового года».
48	Традиции. Атрибуты праздника «Рождество».	1	Повторить традиции праздника «Рождество».
	3 четверть - 30 часов.		
	Страна.	12	
49	Название государства, в котором мы живем. Столица нашей Родины.	1	Повторить символы России.
50	Знание и узнавание государственной символики (герб, флаг, гимн). Президент страны.	1	Повторить символы России.
51	Знание и узнавание достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр).	1	Повторить символы России.
52	Знание прав и обязанностей гражданина России.	1	Повторить права и обязанности гражданина России.
53	Документы, удостоверяющие личность.	1	Повторить документы, удостоверяющие личность.
54	Государственные праздники.	1	Повторить государственные праздники.
55	Значимые исторические события, происходившие в России.	1	Повторить исторические события России.
56	Значимые исторические события, происходившие в России.	1	Повторить исторические события России.
57	Значимые исторические события, происходившие в России.	1	Повторить исторические события России.
58	Выдающиеся люди России.	1	Повторить выдающихся людей России.
59	Выдающиеся люди России.	1	Повторить выдающихся людей России.
60	Выдающиеся люди России.	1	Повторить выдающихся людей России.

	Предметы и материалы, сделанные человеком.	5	
61	Бумага. Свойства бумаги и ее виды.	1	Повторить свойства бумаги.
62	Бумажные изделия. Инструменты, с помощью которых работают с бумагой.	1	Повторить правила работы с инструментами для бумаги.
63	Дерево. Свойства дерева. Деревянные изделия.	1	Повторить свойства дерева.
64	Инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).	1	Повторить инструменты для обработки дерева.
65	Художественная обработка дерева. Инструменты для художественной обработки дерева.	1	Повторить инструменты для обработки дерева
	Традиции и обычаи	4	
66	Традиции. Атрибуты праздника «День защитника Отечества».	1	Повторить традиции праздника «День защитника Отечества».
67	Традиции. Атрибуты праздника «Масленица».	1	Повторить традиции праздника «Масленица»
68	Традиции. Атрибуты праздника «Масленица».	1	Повторить традиции праздника «Масленица»
69	Традиции. Атрибуты праздника «Масленица».	1	Повторить традиции праздника «Масленица»
	Предметы и материалы, сделанные человеком.	2	
70	Свойства стекла. Стекланные изделия. Правила безопасного обращения предметами из стекла.	1	Повторить правила безопасности при работе с стеклом.
71	Металл, свойства металла. Металлические изделия (ведро, игла, кастрюля).	1	Повторить свойства металла.
	Традиции и обычаи	1	
72	Традиции. Атрибуты праздника «8 марта».	1	Повторить традиции праздника «8 марта».
	Предметы и материалы, сделанные человеком.	2	
73	Ткань, свойства ткани. Изделия из ткани.	1	Повторить свойства ткани.
74	Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	1	Повторить правила безопасности при работе с инструментами для ткани.

	Населенный пункт	4	
75	Профессии людей, работающих в городских зданиях: врач, медсестра.	1	Повторить профессии людей.
76	Профессии людей, работающих в городских зданиях: продавец, кассир, повар, пекарь, кондитер..	1	Повторить профессии людей.
77	Профессии людей, работающих в городских зданиях: строитель, парикмахер, почтальон, артист.	1	Повторить профессии людей.
78	Профессии людей, работающих в общественном транспорте: водитель, кондуктор, контролёр.	1	Повторить профессии людей.
	4 четверть - 22 часов.		
	Транспорт.	5	
79	Узнавание и различение наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)..	1	Повторить наземный транспорт.
80	Рельсовый наземный транспорт. Назначение рельсового наземного транспорта.	1	Повторить назначение рельсового наземного транспорта.
81	Безрельсовый наземный транспорт. Назначение безрельсового наземного транспорта.	1	Повторить назначение безрельсового наземного транспорта.
82	Узнавание и различение воздушного транспорта. Назначение воздушного транспорта.	1	Повторить воздушный транспорт.
83	Узнавание и различение водного транспорта. Назначение водного транспорта.	1	Повторить водный транспорт.
	Традиции и обычаи	1	
84	Традиции. Атрибуты праздника «День космонавтики».	1	Повторить особенности празднования «Дня космонавтики».
	Транспорт.	2	
85	Узнавание и различение общественного транспорта.	1	Повторить правила поведения в общественном транспорте.
86	Знание и соблюдение правил поведения в общественном транспорте.	1	Повторить правила поведения в общественном транспорте.
	Традиции и обычаи	1	

87	Традиции. Атрибуты праздника «Пасха».	1	Повторить традиции праздника «Пасха».
	Транспорт.	2	
88	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	1	Повторить специальный транспорт.
89	Назначение специального транспорта.	1	Повторить назначение специального транспорта.
	Предметы и материалы, сделанные человеком.	2	
90	Пластмасса, свойства пластмассы. Пластмассовые изделия.	1	Повторить свойства пластмассы.
91	Резина, свойства резины. Резиновые изделия.	1	Повторить свойства резины.
	Традиции и обычаи	1	
92	Традиции. Атрибуты «Праздника весны и труда».	1	Повторить традиции праздника «Весны и труда».
	Страна.	1	
93	Великая Отечественная война.	1	Повторить значение Великой отечественной войны для России.
	Традиции и обычаи	1	
94	Традиции. Атрибуты праздника «День Победы».	1	Повторить традиции праздника «День Победы».
	Транспорт	2	
95	Знание места посадки и высадки из автобуса.	1	Повторить правила поведения в общественном транспорте.
96	Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).	1	Повторить правила поведения в общественном транспорте.
	Населенный пункт	4	
97	Дорожные знаки. Назначение дорожных знаков.	1	Повторить обозначения дорожных знаков.
98	Правила движения пешеходов по улице.	1	Повторить правила движения пешеходов на улице.
99	Правила перехода дороги.	1	Повторить правила перехода дороги.

100	Правила поведения на улице.	1	Повторить правила поведения на улице.
-----	-----------------------------	---	---------------------------------------